

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Разработчик: Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной
педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

[Введите текст]

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов способности к проектированию и реализации коррекционно-образовательного пространства с использованием ассистивных технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.07 «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих основ общей педагогики и психологии, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения, специальной педагогики и психологии.

Изучению дисциплины К.М.04.07 «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» предшествует освоение дисциплин:

К.М.04.01 Возрастная психология;

К.М.04.02 Общая психология;

К.М.04.04 Специальная педагогика и психология.

Освоение дисциплины К.М.04.07 «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;

К.М.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Обосновывает цели	знать:

[Введите текст]

и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- алгоритм формирования цели и результатов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - обозначать цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками обоснования целей и конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - обосновывать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками обоснования использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	знать: - особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; владеть: - навыками применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	знать: - особенности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь:

[Введите текст]

интерпретировать полученные результаты.	- анализировать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - владеть: - навыками осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - критерии объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - объективно и достоверно применять оценку образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	знать: - особенности выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - анализировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	знать: - способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; уметь: - различными способами взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений; владеть: - навыками взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках	знать: - особенности и характер взаимодействия специалистов в

[Введите текст]

психолого-медико-педагогического консилиума.	рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - различными способами взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	знать: - особенности контактирования с разными субъектами образовательных отношений; уметь: - развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений; владеть: - навыками контактирования с разными субъектами образовательных отношений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы реализации ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании:

Понятие о безбарьерной образовательной среде и ассистивных технологиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные устройства для лиц с частичной или полной потерей зрения. Ассистивные устройства для лиц с нарушениями слуха. Ассистивные устройства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ассистивные устройства для лиц с когнитивными нарушениями.

Раздел 2. Практические основы реализации ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании:

Реализация ассистивных технологий обеспечения жизнедеятельности и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализация ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании лиц с частичной или полной потерей зрения. Реализация ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании лиц с нарушениями слуха. Реализация ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Реализация ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании лиц с когнитивными нарушениями.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы реализации ассистивных технологий в специальном

[Введите текст]

и инклюзивном образовании (8 ч.)

Тема 1. Понятие о безбарьерной образовательной среде и ассистивных технологиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Понятие о безбарьерной среде для лиц с ОВЗ. Физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ. Проблемы проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Понятие «безбарьерная образовательная среда». Базовые компоненты безбарьерной образовательной среды. Законодательные и нормативные акты Российской Федерации о создании безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ. Технологии проектирования безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ. Понятие о ассистивных технологиях. Индустрия ассистивных технологий, уровень и направления развития. Принципы создания ассистивных устройств. Современные ассистивные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. Ассистивные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретация результатов.

Тема 2. Ассистивные устройства для лиц с частичной или полной потерей зрения (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности и условия для образования лиц с частичной или полной потерей зрения. Проектирование безбарьерной образовательной среды для лиц с частичной или полной потерей зрения. Ассистивные технологии для лиц с частичной или полной потерей зрения. Тифлографические средства. Тифлотехнические средства. Специальные компьютерные программы и устройства для лиц с глубокими нарушениями зрения.

Тема 3. Ассистивные устройства для лиц с нарушениями слуха (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности и условия для образования лиц с нарушениями слуха. Проектирование безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха. Современная сурдотехническая аппаратура. Типы современных слуховых аппаратов. Кохлеарная имплантация как способ реабилитации лиц с нарушениями слуха. Информационные технологии для лиц с нарушенным слухом.

Тема 4. Ассистивные устройства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и когнитивными нарушениями (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности и условия для образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Средства передвижения. Специальная мебель и специальные приборы для обучения. Средства коммуникации. Средства, облегчающие самообслуживание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Компьютеры и программное обеспечение. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности и условия для образования лиц с когнитивными нарушениями. Проектирование безбарьерной образовательной среды для лиц с когнитивными нарушениями. Ассистивные технологии для лиц с когнитивными нарушениями. Средства коммуникации. Компьютеры и программное обеспечение.

Раздел 2. Практические основы реализации ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании (10 ч.)

Тема 5. Реализация ассистивных технологий обеспечения жизнедеятельности и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Ассистивные технологии обеспечения доступа к современным орудиям деятельности; ассистивные технологии преодоления ограничений в коммуникации за счет применения специфичных средств и опор для лиц с различными нарушениями развития; ассистивные технологии преодоления ограничений в доступе к информации; ассистивные технологии повышения степени комфорта человека в ситуации участия в социальных мероприятиях; ассистивные технологии облегчения восприятия устной речи лицам с нарушениями слуха за [Введите текст]

счет преобразования слухового восприятия в слухо-зрительное.

Тема 6. Реализация ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании лиц с частичной или полной потерей зрения (2 ч.)

Современные подходы к созданию коррекционно-образовательного пространства для лиц с частичной или полной потерей зрения в условиях специального образования и инклюзивной практики. Общие положения о создании специальных условий для получения образования лицами с частичной или полной потерей зрения в общеобразовательных организациях. Специальные образовательные условия для лиц с частичной или полной потерей зрения. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для получения информации, лицами с частичной или полной потерей зрения в условиях специального образования и инклюзивной практики. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для коррекционно-развивающих занятий со специалистами в условиях специального образования и инклюзивной практики. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для создания комфортного пространства в условиях специального образования и инклюзивной практики. Реализация специальных программных продуктов для детей с частичной или полной потерей зрения.

Тема 7. Реализация ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании лиц с нарушениями слуха (2 ч.)

Современные подходы к созданию коррекционно-образовательного пространства для лиц с нарушенным слухом в условиях специального образования и инклюзивной практики. Общие положения о создании специальных условий для получения образования лицами с нарушенным слухом в общеобразовательных организациях. Специальные образовательные условия для лиц с нарушенным слухом. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для получения информации, лицами с нарушенным слухом в условиях специального образования и инклюзивной практики. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для коррекционно-развивающих занятий со специалистами в условиях специального образования и инклюзивной практики. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для создания комфортного пространства в условиях специального образования и инклюзивной практики. Реализация специальных программных продуктов для детей с нарушенным слухом.

Тема 8. Реализация ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Современные подходы к созданию коррекционно-образовательного пространства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях специального образования и инклюзивной практики. Общие положения о создании специальных условий для получения образования лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных организациях. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для получения информации, лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях специального образования и инклюзивной практики. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для коррекционно-развивающих занятий со специалистами в условиях специального образования и инклюзивной практики. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для создания комфортного пространства в условиях специального образования и инклюзивной практики. Реализация специальных программных продуктов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. Реализация ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании лиц с когнитивными нарушениями (2 ч.)

Современные подходы к созданию коррекционно-образовательного пространства для лиц с когнитивными нарушениями в условиях специального образования и инклюзивной практики. Общие положения о создании специальных условий для получения образования лицами с когнитивными нарушениями в общеобразовательных организациях. Специальные образовательные условия для лиц с когнитивными нарушениями. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для получения информации, лицами с когнитивными

[Введите текст]

нарушениями в условиях специального образования и инклюзивной практики. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для коррекционно-развивающих занятий со специалистами в условиях специального образования и инклюзивной практики. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для создания комфортного пространства в условиях специального образования и инклюзивной практики. Реализация специальных программных продуктов для детей с когнитивными нарушениями.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы реализации ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании (8 ч.)

Тема 1. Понятие о безбарьерной образовательной среде и ассистивных технологиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Понятие о безбарьерной среде для лиц с ОВЗ.
2. Физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ.
3. Проблемы проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
4. Понятие «безбарьерная образовательная среда». Базовые компоненты безбарьерной образовательной среды.
5. Законодательные и нормативные акты Российской Федерации о создании безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ.
6. Технологии проектирования безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ.
7. Понятие о ассистивных технологиях.
8. Индустрия ассистивных технологий, уровень и направления развития.
9. Принципы создания ассистивных устройств.
10. Современные ассистивные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
11. Ассистивные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретация результатов.

Тема 2. Ассистивные устройства для лиц с частичной или полной потерей зрения (2 ч.)

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с частичной или полной потерей зрения.
2. Особые образовательные потребности и условия для образования лиц с частичной или полной потерей зрения.
3. Проектирование безбарьерной образовательной среды для лиц с частичной или полной потерей зрения.
4. Ассистивные технологии для лиц с частичной или полной потерей зрения.
5. Тифлографические средства.
6. Тифлотехнические средства.
7. Специальные компьютерные программы и устройства для лиц с глубокими нарушениями зрения.

Тема 3. Ассистивные устройства для лиц с нарушениями слуха (2 ч.)

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
2. Особые образовательные потребности и условия для образования лиц с нарушениями слуха.
3. Проектирование безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.
5. Современная сурдотехническая аппаратура.
6. Типы современных слуховых аппаратов.
7. Кохлеарная имплантация как способ реабилитации лиц с нарушениями слуха.
8. Информационно-коммуникационные технологии для лиц с нарушенным слухом.

Тема 4. Ассистивные устройства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и когнитивными нарушениями (2 ч.)

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного

[Введите текст]

аппарата.

2. Особые образовательные потребности и условия для образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Проектирование безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Средства передвижения. Специальная мебель и специальные приборы для обучения.

6. Средства коммуникации. Средства, облегчающие самообслуживание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Компьютеры и программное обеспечение.

8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с когнитивными нарушениями.

9. Особые образовательные потребности и условия для образования лиц с когнитивными нарушениями.

10. Проектирование безбарьерной образовательной среды для лиц с когнитивными нарушениями.

11. Ассистивные технологии для лиц с когнитивными нарушениями.

12. Средства коммуникации. Компьютеры и программное обеспечение.

Раздел 2. Практические основы реализации ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании (10 ч.)

Тема 5. Реализация ассистивных технологий обеспечения жизнедеятельности и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Ассистивные технологии обеспечения доступа к современным орудиям деятельности.

2. Ассистивные технологии преодоления ограничений в коммуникации за счет применения специфичных средств и опор для лиц с ОВЗ.

3. Ассистивные технологии преодоления ограничений в доступе к информации.

4. Ассистивные технологии повышения степени комфорта человека в ситуации участия в социальных мероприятиях.

5. Ассистивные технологии облегчения восприятия устной речи лицам с нарушениями слуха за счет преобразования слухового восприятия в слухо-зрительное.

6. Способы взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с обучающимися, имеющими ОВЗ, средствами ассистивных технологий.

Тема 6. Реализация ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании лиц с частичной или полной потерей зрения (2 ч.)

1. Современные подходы к созданию коррекционно-образовательного пространства для лиц с частичной или полной потерей зрения в условиях специального образования и инклюзивной практики.

2. Общие положения о создании специальных условий для получения образования лицами с частичной или полной потерей зрения в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Специальные образовательные условия для лиц с частичной или полной потерей зрения.

4. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для получения информации, лицами с частичной или полной потерей зрения в условиях специального образования и инклюзивной практики.

5. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для коррекционно-развивающих занятий со специалистами в условиях специального образования и инклюзивной практики.

6. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для создания комфортного пространства в условиях специального образования и инклюзивной практики.

7. Реализация специальных программных продуктов для детей с частичной или полной

[Введите текст]

потерей зрения.

8. Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с частичной или полной потерей зрения в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами средствами ассистивных технологий.

Тема 7. Реализация ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании лиц с нарушениями слуха (2 ч.)

1. Современные подходы к созданию коррекционно-образовательного пространства для лиц с нарушенным слухом в условиях специального образования и инклюзивной практики.

2. Общие положения о создании специальных условий для получения образования лицами с нарушенным слухом в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Специальные образовательные условия для лиц с нарушенным слухом.

4. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для получения информации, лицами с нарушенным слухом в условиях специального образования и инклюзивной практики.

5. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для коррекционно-развивающих занятий со специалистами в условиях специального образования и инклюзивной практики.

6. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для создания комфортного пространства в условиях специального образования и инклюзивной практики.

7. Реализация специальных программных продуктов для детей с нарушенным слухом.

8. Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушенным слухом в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами средствами ассистивных технологий.

Тема 8. Реализация ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

1. Современные подходы к созданию коррекционно-образовательного пространства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях специального образования и инклюзивной практики.

2. Общие положения о создании специальных условий для получения образования лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для получения информации, лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях специального образования и инклюзивной практики.

5. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для коррекционно-развивающих занятий со специалистами в условиях специального образования и инклюзивной практики.

6. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для создания комфортного пространства в условиях специального образования и инклюзивной практики.

7. Реализация специальных программных продуктов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами средствами ассистивных технологий.

Тема 9. Реализация ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании лиц с когнитивными нарушениями (2 ч.)

1. Современные подходы к созданию коррекционно-образовательного пространства для лиц с когнитивными нарушениями в условиях специального образования и инклюзивной практики.

[Введите текст]

2. Общие положения о создании специальных условий для получения образования лицами с когнитивными нарушениями в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Специальные образовательные условия для лиц с когнитивными нарушениями.

4. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для получения информации, лицами с когнитивными нарушениями в условиях специального образования и инклюзивной практики.

5. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для коррекционно-развивающих занятий со специалистами в условиях специального образования и инклюзивной практики.

6. Реализация ассистивных технологий, предназначенных для создания комфортного пространства в условиях специального образования и инклюзивной практики.

7. Реализация специальных программных продуктов для детей с когнитивными нарушениями.

8. Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с когнитивными нарушениями в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами средствами ассистивных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы реализации ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Используя возможности ассистивных технологий, осуществить выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (на примере категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)

2. Продемонстрировать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (на примере категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

3. Продемонстрировать процедуру контроля, оценки и оформления образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (на примере категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) с применением информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм речевых карт, электронного журнала и дневников обучающихся и др.).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Используя материалы электронного учебного пособия «Цели, содержание, методы и формы организации коррекционной помощи детям с нарушенным слухом первых трех лет жизни» (авторы-составители Шматко Н. Д., Королевская Т. К., Кукушкина О. И., ИКП РАО, 2003 г.), раздела «От эксперимента к широкому внедрению»: «Кохлеарная имплантация», а также литературного источника Королева, И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. – СПб. : Каро, 2005. – С. 174–181. (Параграф 5.2 «Кохлеарная имплантация»), сделать тезисные выписки. Отрастить следующие вопросы: принципы работы кохлеарного имплантата, критерии отбора кандидатов на кохлеарную имплантацию, преимущества и недостатки кохлеарной имплантации, противопоказания для проведения кохлеарной имплантации, слухоречевая реабилитация ребенка с кохлеарным имплантантом.

2. Ознакомиться с материалами вышеуказанного учебного пособия, раздел «Выявление нарушений слуха»: «Характеристика индивидуальных слуховых аппаратов». Составить развернутые опорные схемы: «Устройство слухового аппарата», «Типы современных слуховых аппаратов».

3. Ознакомиться с материалом мультимедийного учебного пособия «Система работы над

[Введите текст]

произношением с глухими и слабослышащими детьми» (авторы-составители Королевская Т. К., Шматко Н. Д., Кукушкина О. И., ИКП РАО, 2005 г.), раздел «Поиски и достижения конца XX века – начала XXI века», подраздел «Информационные технологии в обучении произношению». Изучить материалы о программе «Видимая речь», возможностях ее применения для занятий с детьми с нарушениями речи и детьми с нарушенным слухом по развитию у них произносительных навыков.

4. Показать эволюцию средств визуализации звучащей речи, применяемых в специальном обучении детей с нарушениями произносительной стороны речи.

5. Ознакомиться со специальными программными продуктами для детей с ОВЗ: цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира»; специализированная обучающая компьютерная программа «Моя жизнь» (авторы: О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова, А. В. Николаев, Н. Н. Головков); специализированная обучающая компьютерная программа «Мир за твоим окном» (авторы: О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова). Подготовить аналитический обзор данных программных продуктов.

6. Используя Интернет-ресурсы, составить перечень сайтов, посвященных проблемам создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

7. Используя материалы пособия: Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие / сост. О. Новиков и др. ; под ред. О. Дроздовой. – М. : РООИ «Перспектива», 2003, составить перечень законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации, отражающих ключевые подходы и перечень мер для создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

8. Используя возможности ассистивных технологий, осуществить выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (на примере категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)

9. Ознакомиться с содержанием Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 г.г. URL: http://www.radugazvukov.ru/pdf/dost_sreda.pdf Сделать тезисные выписки, отражающие содержание мероприятий, направленных на создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выполнить анализ современных ассистивных технологий, предназначенных для обучения, развития, коррекции, социальной адаптации и интеграции разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Используя материалы источника: Леонтьева, Е. Г. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс / Е. Г. Леонтьева. – Екатеринбург : TATLIN, 2013. – 128 с., сделать тезисные выписки, раскрывающие общие подходы к проектированию среды для маломобильных групп населения.

3. Используя возможности ассистивных технологий, осуществить выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (на примере категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

4. Составить опорные схемы «Тифлотехнические средства», «Сурдотехнические средства», «Специальные средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

5. Составить опорную схему «Маломобильные группы населения».

6. Выполнить анализ законодательных и нормативных актов Российской Федерации о создании безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

7. Дать определение понятиям: «безбарьерная среда», «безбарьерная образовательная среда», «ассистивные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «педагогические технологии», «психолого-педагогические технологии».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить конспекты статей журнала «Дефектология»:

1) Набокова, Л. А. Современные ассистивные устройства для лиц с нарушениями зрения и слуха // Л. А. Набокова. – Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 84–91.

[Введите текст]

2) Королевская, Т. К. Компьютерная поддержка работы по формированию произношения у детей с нарушениями слуха / Т. К. Королевская // Дефектология. – 1995. – № 1. – С. 58–65.

3) Кукушкина, О. И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 1994. – № 6. – С. 59–62.

4) Шведова, Н. П. Особенности использования рельефно-графических изображений как средства наглядности в школах для детей с нарушением зрения / Н. П. Шведова // Дефектология. – 2008. – № 3. – С. 60–67.

Раздел 2. Практические основы реализации ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Аргументировать применение ассистивных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

2. Разработать и продемонстрировать приемы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ (для каждой категории) в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами средствами ассистивных технологий.

3. Обосновать цель и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ, осуществляемой с помощью ассистивных технологий.

4. Обозначить задачи и охарактеризовать способы взаимодействия логопеда со специалистами, с родителями, с администрацией образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и реализации образовательных программ.

5. Разработать и продемонстрировать способы взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с обучающимися, имеющими ОВЗ, с использованием ассистивных технологий.

6. Продemonстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения со специалистами, родителями, а также с обучающимися, имеющими ОВЗ, средствами ассистивных технологий.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Используя материалы источника: Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие / сост. О. Новиков и др. ; под ред. О. Дроздовой. – М. : РООИ «Перспектива», 2003, заполнить таблицу: «Особенности проектирования безбарьерной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

2. Используя вышеуказанный источник, сделать тезисные выписки, отражающие особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями зрения.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработать приемы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ (для каждой категории) в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами средствами ассистивных технологий.

2. Разработать способы взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с обучающимися, имеющими ОВЗ, средствами ассистивных технологий.

3. Подготовить презентацию коррекционно-образовательного пространства (среды) и его методического обеспечения для обучения разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ассистивных технологий.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить и защитить рефераты на следующие темы:

1. Ассистивные технологии, облегчающие социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

[Введите текст]

2. Ассистивные и квазиассистивные технологии в образовательной среде современной специальной и инклюзивной школы.

3. Ассистивные технологии, облегчающие профессиональную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Ассистивные технологии, предназначенные для коррекционно-развивающих занятий со специалистами (для всех категорий детей с ОВЗ).

5. Ассистивные технологии, предназначенные для создания комфортного пространства в условиях образовательной организации (для всех категорий детей с ОВЗ).

6. Ассистивные технологии, предназначенные для получения информации, (для всех категорий детей с ОВЗ).

7. Специальные программные продукты для детей с ОВЗ.

8. Развитие системы дистанционного контроля за поведением и безопасностью инвалидов.

9. Индустрия ассистивных технологий, уровень и направления развития.

10. Физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать и защитить проект коррекционно-образовательной среды и ее методическое обеспечение для обучения разных категорий обучающихся с ОВЗ с использованием ассистивных технологий.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить изученный материал дисциплины и подготовиться к итоговому тестированию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ОПК-3, ОПК-5.
2	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Не готов к обоснованию цели и конкретизации результатов совместной и индивидуальной	Испытывает затруднения в обосновании цели и конкретизации результатов совместной и	Готов к обоснованию цели и конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной,	Результативно применяет знание алгоритма формирования цели и результатов деятельности обучающихся с ограниченными

[Введите текст]

учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья; обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Не готов к обоснованию использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Испытывает затруднения при обосновании использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Готов к обоснованию использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Успешно обосновывает использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.			
Не готов применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	Владеет отдельными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	Готов применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	Творчески применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.			
Не готов к осуществлению	Испытывает затруднения в	Готов осуществлять выбор содержания,	Результативно осуществляет выбор

[Введите текст]

выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	осуществлении выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Не готов обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Испытывает затруднения в обеспечении объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся	Готов обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Результативно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
Не готов выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	Испытывает затруднения в ходе выявления и корректировки трудностей в обучении, разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса	Готов выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	Результативно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.			
Не понимает задачи и фрагментарно демонстрирует знание способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	Испытывает затруднения при понимании задач и испытывает затруднения в демонстрации способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	Готов различными способами взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений	Успешно демонстрирует понимание задач и знание способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического			

[Введите текст]

консилиума.			
Не готов взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Испытывает затруднения при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Готов взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Результативно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.			
Не готов вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Испытывает затруднения при вступлении в контакт и развитии конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений	Готов вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Результативно демонстрирует умения вступать в контакт и успешно развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Охарактеризовать физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ.

2. Раскрыть сущность понятия «безбарьерная среда». Охарактеризовать базовые компоненты безбарьерной среды.

3. Раскрыть сущность понятия «безбарьерная образовательная среда». Охарактеризовать базовые компоненты безбарьерной образовательной среды.

4. Охарактеризовать законодательные и нормативные акты Российской Федерации о создании безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

5. Раскрыть сущность понятия об ассистивных технологиях для лиц ОВЗ. Охарактеризовать виды ассистивных технологий.

6. Охарактеризовать уровень и направления развития ассистивных технологий.

7. Охарактеризовать принципы создания ассистивных устройств.

8. Охарактеризовать современные ассистивные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

9. Охарактеризовать ассистивные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретация результатов.

10. Охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.

11. Охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.

[Введите текст]

12. Охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 13. Охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с когнитивными нарушениями.
 14. Раскрыть особые образовательные потребности и условия для образования лиц с частичной или полной потерей зрения.
 15. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной образовательной среды для лиц с частичной или полной потерей зрения.
 16. Раскрыть особые образовательные потребности и условия для образования лиц с нарушениями слуха.
 17. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха.
 18. Раскрыть особые образовательные потребности и условия для образования лиц с когнитивными нарушениями.
 19. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной образовательной среды для лиц с когнитивными нарушениями.
 20. Раскрыть особые образовательные потребности и условия для образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 21. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 22. Охарактеризовать ассистивные технологии обеспечения жизнедеятельности и социализации лиц с ОВЗ.
 23. Охарактеризовать систему дистанционного контроля за поведением и безопасностью инвалидов.
 24. Раскрыть общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
 25. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ.
 26. Раскрыть общие положения реализации ассистивных технологий, предназначенных для получения информации, лицами с ОВЗ в условиях инклюзивной практики и специального образования.
 27. Раскрыть общие положения реализации ассистивных технологий, предназначенных для коррекционно-развивающих занятий лиц с ОВЗ со специалистами в условиях инклюзивной практики и специального образования.
 28. Раскрыть общие положения реализации ассистивных технологий, предназначенных для создания комфортного пространства в условиях инклюзивной практики и специального образования.
 29. Раскрыть общие положения реализации специальных программных продуктов для детей с ОВЗ.
 30. Охарактеризовать способы взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с обучающимися, имеющими ОВЗ, средствами ассистивных технологий.
 31. Охарактеризовать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с частичной или полной потерей зрения в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами средствами ассистивных технологий.
 32. Охарактеризовать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушенным слухом в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами средствами ассистивных технологий.
 33. Охарактеризовать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами средствами ассистивных технологий.
 34. Охарактеризовать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с когнитивными нарушениями в соответствии с особенностями их развития и
- [Введите текст]

возрастными нормами средствами ассистивных технологий.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Юрайт, 2019 – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>.

2. Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании : учеб. для студентов высш. проф. образования / И. А. Никольская. – Текст : непосредственный. – М. : Академия, 2011 – 144 с.

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 191 с. – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451428>.

Дополнительная литература

1. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов / И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 331 с. – Текст : непосредственный.

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 400 с. – Текст : непосредственный.

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учеб. для вузов / Б. Я. Советов,

[Введите текст]

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
3. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
4. <https://alldef.ru/> – Альманах Института коррекционной педагогики
5. <http://www.who.int/disabilities/technology/ru/> – ВОЗ. Ассистивные устройства и технологии
6. <https://perspektiva-inva.ru/> – Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»
7. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и

[Введите текст]

структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:
 - а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);
 - б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
 - в) конспективно без указания рубрик;
 - г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
 - д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).
- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

- прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);
- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;
- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;
- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);
- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;
- подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка проекта.

Последовательность создания проекта может быть представлена следующим образом:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического
- [Введите текст]

педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования); 2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий); 3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите); 5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами); 6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

[Введите текст]

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт.,

[Введите текст]

принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

[Введите текст]